



# ACC SY20-21 Plan



# Commitments of the ACC COVID Plan: *Compromisos del Plan ACC COVID:*

---

- Student and Staff Safety  
*Seguridad de los estudiantes y el personal*
- Continuation of Services for Students and Families  
*Continuación de los servicios para estudiantes y familias*
- Continuation of a Quality Educational Experience for All Students  
*Continuación de una experiencia educativa de calidad para todos los estudiantes*



# Decision Making Process - Step 1

## *Proceso de toma de decisiones - Paso 1*

- June teacher survey on how to improve distance learning
- Summer family survey
- COVID Planning Team
- Board Members
- Weekly calls with MDE & MACS
- County data & recommended model

- *Encuesta de profesores de junio sobre cómo mejorar el aprendizaje a distancia*
- *Encuesta familiar de verano*
- *Equipo de planificación de COVID*
- *Miembros de la mesa directiva*
- *Llamadas semanales con MDE y MACS*
- *Datos del condado y modelo recomendado*



# Decision Making Process - Step 2

## Teacher Survey Data from June

---

*Online as much as possible and packets only for families where it is an issue. Mandatory zoom check in and instruction daily and scheduled times for teachers to contact scholars that do not attend meetings or show work completed daily online. Let families have access somehow to check and see their attendance and grades daily - it is helpful and motivating.*

*Several days given at the start of the year where teachers can meet in small groups to help teach scholars how to use online learning platforms.*

*Priority work to obtain hotspots and technology for students with minimal family involvement in distance learning. More Zoom use--morning check in and mini lesson opportunities for scholars.*

*Use online platform with a virtual classroom starting with morning meeting.*

*Online learning! They will need to have a device and way to access things from the internet. They should utilize using Google Classroom and check in on a daily basis.*

# Proceso de toma de decisiones - Paso 2

## Datos de la encuesta de maestros de junio

En línea tanto como sea posible y paquetes solo para familias donde sea necesario.

Obligatorio hacer asistencia y instrucción diaria por Zoom, y horarios programados para que los maestros se comuniquen con los estudiantes que no asisten a las reuniones o muestran el trabajo completado diariamente en línea. Permitir que las familias tengan acceso de alguna manera para verificar y ver su asistencia y calificaciones todos los días: es útil y motivador.

Varios días a principios de año donde los maestros pueden reunirse en pequeños grupos para ayudar a enseñar a los estudiantes cómo usar las plataformas de aprendizaje en línea.

Trabajo prioritario para obtener puntos de acceso y tecnología para estudiantes con mínima participación familiar en el aprendizaje a distancia. Más uso de Zoom: registro matutino y oportunidades de mini lecciones para estudiantes.

Utilice la plataforma en línea con una aula virtual comenzando con la reunión de la mañana.

¡Aprender en línea! Necesitarán tener un dispositivo y una forma de acceder a las cosas desde Internet. Deben utilizar Google Classroom y hacer asistencia diario.

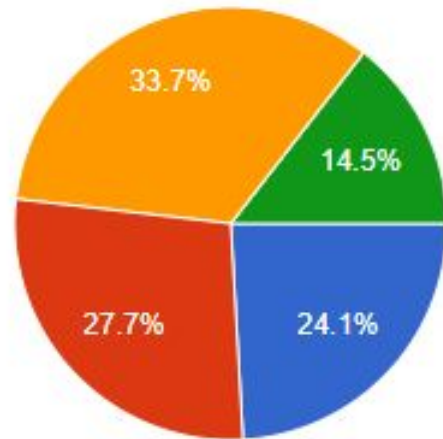
# Decision Making Process - Step 3

## *Proceso de toma de decisiones - Paso 3*

¿Cuál es su nivel de comodidad cuando su hijo regresa al aula en el otoño? (Seleccione uno)

How comfortable are you with your scholar returning to school in the fall? (Choose one)

83 responses



- Muy cómodo/Very comfortable
- Algo cómodo/Somewhat comfortable
- Nada cómodo/Not comfortable
- Indeciso/a/Undecided

# Decision Making Process - Step 4

## *Proceso de toma de decisiones - Paso 4*

County Data recommended by MDE & MDH

*Datos del condado recomendados por MDE y MDH*

### Learning Model Parameters

Number of cases per 10,000 over 14 days, by county of residence	Learning Model
0-9	In-person learning for all students
10-19	In-person learning for elementary students; hybrid learning for secondary students
20-29	Hybrid learning for all students
30-49	Hybrid learning for elementary students; distance learning for secondary students
50+	Distance learning for all students

# Transportation



## Distance Learning

- Bus routes can be used to deliver food or materials but aren't needed for student transportation

## Hybrid/Blended Learning

- Limit to 50% capacity max
- 6 feet between students, households seated together with assigned seats
- Monarch doesn't have ability to add buses at this time so reduced capacity is only option
- Students must have same pick up and drop off stops
- Masks required
- Load back to front

## In-Person Learning

- Reduced capacity to allow for social distancing
- Households seated together with assigned seats
- Load back to front, dismiss front to back



# Transporte



## Aprendizaje a distancia

- Las rutas de autobús se pueden utilizar para entregar alimentos o materiales, pero no son necesarias para el transporte de estudiantes.

## Aprendizaje Combinado

- Límite al 50% de capacidad máx.
- 6 pies entre estudiantes, hogares sentados juntos con asientos asignados
- Monarch no tiene la capacidad de agregar autobuses en este momento, por lo que la capacidad reducida es la única opción
- Los estudiantes deben tener las mismas paradas para recoger y dejar
- Se requieren máscaras
- Cargar de atrás hacia adelante

## El Aprendizaje en persona

- Capacidad reducida para permitir el distanciamiento social
- Hogares sentados juntos con asientos asignados
- Cargar de atrás hacia adelante, descarte de adelante hacia atrás

# Instructional Models

*Increase support so all students have access to technology  
All families use JMC Parent Portal  
Google Classroom*

## Distance Learning

- All students learn remotely
- Offered all year as a choice to families



## Hybrid/Blended Learning

- Model 1: On-site, targeted instruction for specific groups of students
- Model 2: On-site, targeted instruction for groups of students in phases, beginning with youngest students.



## In-Person Learning

- All students on-site
- Safety guidelines followed



# Modelos de instrucción

Incrementar el apoyo para que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología.  
Todas las familias usan el portal para padres de JMC  
Google Classroom

## Aprendizaje a distancia

- Todos los estudiantes aprenden de forma remota
- Se ofrece todo el año como una opción para las familias

## Aprendizaje combinado

Modelo 1: instrucción dirigida en el lugar para grupos específicos de estudiantes  
Modelo 2: Instrucción enfocada en el sitio para grupos de estudiantes en fases, comenzando con los estudiantes más jóvenes.

## Aprendizaje en persona

- Todos los estudiantes en el sitio
- Se siguieron las pautas de seguridad

# Individualized Supports

## *Apoyos individualizados*

---

*SPED/Educación especial*

*ELL*

*Mental Health Support/Apoyo a la salud mental*

*Counseling/Asesoramiento*

*Community Partnerships, Services & Resources/Asociaciones,  
servicios, y recursos comunitarios*



# In-Person Learning

## *Aprendizaje Presencial*



### Components:

- All students on-site
- Safety guidelines followed as mandated by MDE and CDC

### *Componentes:*

- *Todos los estudiantes en el sitio*
- *Pautas de seguridad seguidas según lo dispuesto por MDE y CDC*

# Blended Learning: Model 2



## Components:

- On-site, targeted instruction for groups of students, which rotate in phases
  - PK/K
  - 1-2
  - 3-4
  - 5-6
  - 7-8
- Masks, social distancing, increased disinfecting procedures
- When students aren't in the building, they will continue Distance Learning

# Aprendizaje Combinado: Modelo 2



- Componentes:
- Instrucción dirigida en el lugar para grupos de estudiantes, que rotan en fases
- PK / K
- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 7-8
- Máscaras, distanciamiento social, aumento de los procedimientos de desinfección
- Cuando los estudiantes no estén en el edificio, continuarán con el aprendizaje a distancia

# Blended Learning: Model 1



## Components:

- On-site, targeted instruction for specific groups of students (and their family members who are also enrolled ACC students)
- Remainder of students continue Distance Learning
- 2 block schedules so students can attend full day
- Masks, social distancing, increased disinfecting procedures

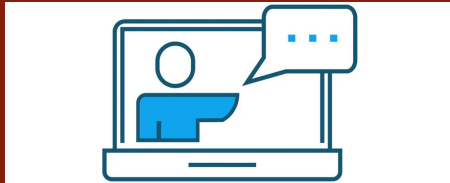


# Aprendizaje Combinado: Modelo 1



- Componentes:
- Instrucción dirigida en el lugar para grupos específicos de estudiantes (y sus familiares que también son estudiantes inscritos en ACC)
- El resto de estudiantes continúan la educación a distancia
- 2 horarios en bloque para que los estudiantes puedan asistir a todo el día
- Máscaras, distanciamiento social, aumento de los procedimientos de desinfección

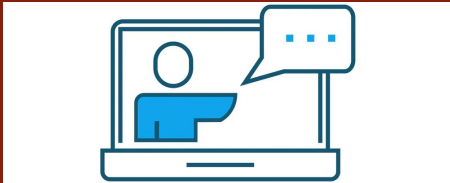
# This fall we will all begin in Distance Learning



## Components:

- Daily interactive instruction
- Technology (Chromebooks and Hotspots)
- Google Classroom (including training for staff, students & families)
- Increased use of JMC to support teacher-parent communication
- Revision of report cards to grade level standards
- Weekly food program for families
- Plan for ongoing family communication
- Childcare for essential worker families and ACC staff school-age children

# Este otoño comenzaremos en Aprendizaje a distancia



- Componentes:
- Instrucción interactiva diaria
- Tecnología (Chromebooks y Hotspots)
- Google Classroom (incluida la formación para el personal, los estudiantes y las familias)
- Mayor uso de JMC para apoyar la comunicación entre maestros y padres
- Revisión de las boletas de calificaciones a los estándares de nivel de grado
- Programa de alimentación semanal para familias
- Planifique la comunicación familiar continua
- Cuidado de niños para familias de trabajadores esenciales y niños en edad escolar del personal de ACC

# Physical Considerations & Safety #1

---

- Space in building
  - 50% capacity is recommendation for blended learning, however, we estimate we can only safely have 20% capacity with our space and given guidelines including staff onsite
- Maintaining six foot social distancing
- Disinfecting procedures
- Masks, PPE, requirements, etc.
- When moving to a more restrictive model staff will get one day to plan

# Consideraciones físicas y seguridad # 1

---

- Espacio en edificio
- El 50% de capacidad es una recomendación para el aprendizaje combinado, sin embargo, estimamos que solo podemos tener un 20% de capacidad de manera segura con nuestro espacio y las pautas dadas, incluido el personal en el sitio
- Mantener un distanciamiento social de seis pies
- Procedimientos de desinfección
- Máscaras, Equipo de protección personal, requisitos, etc.
- Cuando se cambie a un modelo más restrictivo, el personal tendrá un día para planificar

# Proposed Timeline

## Distance Learning

- Staff receive professional dev. Week of 8/24
- Families receive technology support
- Students begin distance learning on 9/8

## Blended Learning #1

- Following guidelines and safety #1
- Targets scholars and their families onsite

## Blended Learning #2

- Following guidelines and safety #1
- Scholars onsite youngest to oldest

## In-Person Learning

- Following guidelines and safety #1
- All scholars onsite regular school day

# Cronograma propuesto

## Aprendizaje a Distancia

- El personal recibe desarrollo profesional - Semana del 24 de agosto
- Las familias reciben apoyo tecnológico
- Los estudiantes comienzan el aprendizaje a distancia el 8 de septiembre

## Aprendizaje Combinado #1

- Seguir las pautas y la seguridad #1
- Se dirige a los estudiantes y sus familias en el sitio

## Aprendizaje Combinado #2

- Seguir las pautas y la seguridad #1
- Estudiantes en el sitio de menores a mayores

## Aprendizaje en persona

- Seguir las pautas y la seguridad #1
- Todos los alumnos en el día escolar regular

# Screening *Evaluación*

---



- Staff supported screening for scholars who are onsite
- Self screening for staff who are onsite
- *Evaluación apoyada por el personal para los estudiantes que están en el sitio*
- *Autoevaluación para el personal que se encuentra en el lugar*

*\*\*AS ALWAYS, IF STAFF OR SCHOLARS ARE NOT FEELING WELL, THEY SHOULD STAY HOME\*\**

*\*\*COMO SIEMPRE, SI EL PERSONAL O LOS ESTUDIANTES NO SE SIENTEN BIEN, DEBEN QUEDARSE EN CASA\*\**

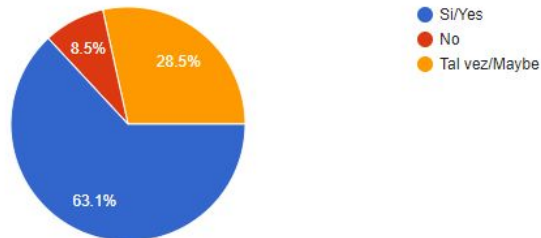


# After School and Extracurriculars

- No athletics for Semester 1 for grades 5-8
- Based on family survey data and teachers' input:
  - Online after school homework help
  - Enrichment opportunities (band, violin, choir, cello, MS electives)
  - Evening tech training for scholars and families

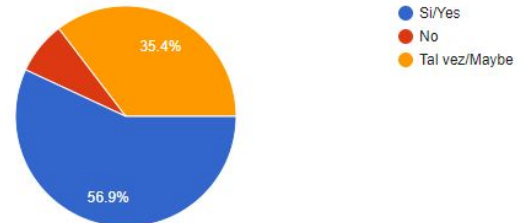
Si hubiera un club de ayuda con la tarea después de la escuela, ¿estaría interesada su familia?  
If there was a homework help club after school, would your family be interested?

130 responses



Si las clases de enriquecimiento estuvieran disponibles después del horario de atención, ¿estaría interesada su familia? (ej. : banda, coro, debate, violín, violonchelo) If their were enrichment classes were available after hours, would your family be interested?

130 responses

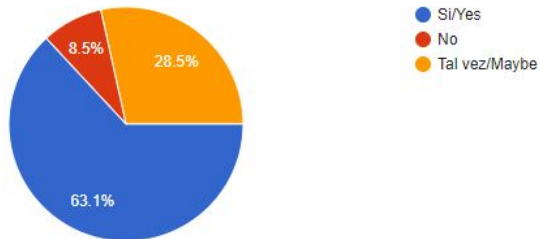


# Después de la escuela y extracurriculares

- No hay atletismo para el primer semestre para los grados 5-8
- Basado en datos de encuestas familiares y aportes de los maestros:
  - Ayuda con las tareas en línea después de la escuela
  - Oportunidades de enriquecimiento (banda, violín, coro, violonchelo, materias optativas de secundaria)
  - Capacitación tecnológica nocturna para académicos y familia

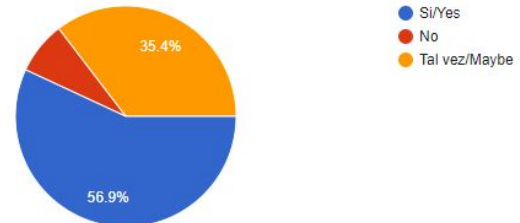
Si hubiera un club de ayuda con la tarea después de la escuela, ¿estaría interesada su familia?  
If there was a homework help club after school, would your family be interested?

130 responses



Si las clases de enriquecimiento estuvieran disponibles después del horario de atención, ¿estaría interesada su familia? (ej. : banda, coro, debate, violín, violonchelo) If their were enrichment classes were available after hours, would your family be interested?

130 responses



# How can families prepare for the Fall?

---

1. If your child is sick with COVID symptoms (or any other symptoms), follow standard ACC protocol and don't come to school
2. Have a plan for childcare
  - a. You may potentially have to access childcare quickly (less than a days notice) if notification of COVID exposure
  - b. Flexibility knowing we may need to switch to a more restrictive instructional model based on data
3. Have 2 emergency contacts and an email on file
  - a. Be sure someone is able to pick up your scholar ASAP if they become ill
4. Reinforce social distancing which is required in school

# ¿Cómo pueden prepararse las familias para el otoño?

---

1. Si su hijo tiene síntomas de COVID (o cualquier otro síntoma), siga el protocolo ACC estándar y no venga a la escuela
2. Tenga un plan para el cuidado de los niños
  - a. Es posible que tenga que acceder rápidamente al cuidado de los niños (con menos de un día de anticipación) si recibe una notificación de exposición
  - b. Flexibilidad sabiendo que es posible que necesitemos cambiar a un modelo de instrucción más restrictivo basado en datos
3. Tenga 2 contactos de emergencia y un correo electrónico en el archivo
  - a. Asegúrese de que alguien pueda recoger a su estudiante lo antes posible si se enferma
4. Reforzar el distanciamiento social que se requiere en la escuela.



# ACC Distance Learning Plan

## Platforms



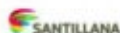
Google Classroom

jmc

## Curriculum



Responsive Classroom



SANTILLANA



ART of MUSIC PE

DEPARTMENT OF EDUCATION

State Standards

ExtraMath



Science



DEVELOPMENTAL DESIGNS

COR Advantage

Raz-Kids



Technology support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

Technology hours & coaching support available

## Motivating & Challenging Learners

- Daily standards based lessons in core subjects

- Differentiated reading lessons



- Daily whole class meetings

- Opportunities for live interaction with other scholars and teachers



## Supporting Passionate Teachers

- Access to engaging curriculum to teach grade level standards in person & online

- Ongoing technology professional development for Google Classroom

- Technology hours & coaching support available

## Supporting Hardworking Families

- Ongoing, consistent two-way communication

- Support & training with technology, Chromebooks and internet access

- Weekly food distribution in a flexible manner

- Teacher websites

- Use of Parent Portal to stay connected, monitor learning, and attendance.

- Community partnerships, resources & services

